

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гимназия №1 Центрального района Волгограда

РАССМОТРЕНО
методическим объединением учителей
истории

Руководитель МО
О. В. Макаренко
Подпись
О. В. Макаренко
Расшифрована подпись

Протокол № 1 от «27» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующая ЦГО гимназии

Е.Е. Матюшенко
Подпись
Е.Е. Матюшенко
Расшифрована подпись

Протокол №1 от «28» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии



Н.П. Цыбанев
Подпись
Н.П. Цыбанев

Приказ «154

от «29» августа 2025г.

Рабочая программа
учебного курса
«Дискуссионные вопросы истории XX в.»
(для 10 класса)

Составитель: Н. А. Растегаева, учитель истории и обществознания.

Волгоград, 2025

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

«ДИСКУССИОННЫЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ РОССИИ XX ВЕКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Учебный курс адресован учащимся 10 класса и ориентирован на тех, кто готовится к сдаче ЕГЭ по истории. Особенность данного учебного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Знакомство с проблематикой данного учебного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

ЦЕЛЬ КУРСА: содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота; создание условий для формирования и развития у учащихся интереса к прошлому и настоящему Отечества.

Данная цель курса реализуется посредством решения ряда задач:

- повысить уровень индивидуализации обучения и социализации личности;
- подготовка к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработать у обучающихся умения и способы деятельности, направленные на решение практических задач;
- способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений новейшей отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем;
- создать условия для самообразования, формирования у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы и самоконтроля своих достижений;
- формировать оценочные суждения, развивать навыки самостоятельной работы с различными источниками знаний, прививать культуру дискуссии, навыки обработки и систематизации материала, аргументации различных точек зрения и собственного мнения; развивать умения разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки деяний и поступков людей;
- помочь учащимся в овладении новыми знаниями по отечественной истории XX века;
- использовать персонификацию как прием изучения и обобщения фактического материала, что позволит учащимся представить типичные общественные настроения, создать эффект присутствия, понять, что и как чувствовали, как мыслили современники событий, ощутить дух эпохи;
- продолжить формирование полезных в социальном общении умений, а также нравственных ориентиров, в числе которых – способность сопереживать другим людям,

воспринимать опыт других эпох и поколений, уважать личность и права человека, быть терпимым к иным точкам зрения, уважать историческое прошлое своего и других народов;

- формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию;

- помочь увидеть альтернативы развития страны на различных этапах ее развития;

- повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности.

Место курса в учебном плане гимназии:

В соответствии с учебным планом гимназии на данный курс отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

В ходе реализации данного курса среди прочих видов учебных занятий преимущество отдается анализу первоисточников. При работе с историческими документами старшеклассники должны самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, сравнивать данные разных источников, выделять общее и различное и на этой основе формировать и отстаивать свою точку зрения по обсуждаемым проблемам.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Учащиеся должны знать: предпосылки и причины изучаемых событий; основное содержание этих событий; альтернативы их развития, оценить роль личностей и роль народа в развитии исторического процесса.

Учащиеся должны понимать: историческую обусловленность различных версий и оценок событий 20 века, события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе

Учащиеся должны уметь: работать с различными видами исторических источников; сравнивать различные взгляды и различные источники: от документов до свидетельств очевидцев; аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам 20 века; определять собственную позицию по отношению к изучаемым вопросам и окружающей реальности.

Уметь использовать: навыки критического анализа полученной историко-социальной информации, факты, версии, и оценки для ориентации в социально-политической и других сферах жизни общества, включая анализ информации, поступающей из СМИ; навыки работы с учебной и научной литературой, написание реферативных и исследовательских работ, подготовка сообщений и выступление с ними в учебных группах.

Учебно-методическое обеспечение:

Для учащихся

1. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. - СПб.: Питер, 2013.

2. Ахиезер, А.С. История России: конец или новое начало? / А.С. Ахиезер, И. Клямкин, И. - М.: Новое Изд.-во, 2013.

3. Бурлацкий Ф. Вожди и советники. М., 1990.
24. Волкогонов Д. Триумф и трагедия: Политический портрет И. Сталина: В 2 кн. М., 1990.
5. Герои и антигерои Отечества/Сост. В.М. Забродин. М., «Информэксpress» - «Российская газета» - «Практика», 1992.
6. Горбачев М.С. Жизнь и реформы. Т. 1-2. М., 1995.
7. Медведев Р.А. Генсек с Лубянки: Полная биография Ю.В. Андропова. М., 1993.
8. Медведев Р.А. Загадка Путина. М., 2000.
9. Медведев Р.А. Личность и эпоха: Политический портрет Л.И. Брежнева. В 2 кн. М., 1991.
10. Медведев Р.А. Они окружали Сталина. М., 1990.
11. Мошанский В.Н. Штрихи к портретам физиков: Пособие для учителей по гуманизации образования. Псков, 1997.
12. Музафаров А. 10 мифов о России. Якуз, М., 2012г
13. Никита Сергеевич Хрущев. Материалы к биографии. М., 1989.
14. Полководцы и военачальники Великой Отечественной войны. М., Молодая гвардия, 1971.
15. Рубцов Ю. Жезлы на эполетах и гербы на погонах. М.: Изд. Дом «Звонница-МГ», 2002.
16. Свет и тени «великого десятилетия» (Хрущев и его время). Л., 1989.
17. Тихомиров Ю.В. История предпринимательства в России. СПб., Икар, 1999.
18. В.Фортунатов. Россия в 2017. Питер, М-С-П, 2011 .

Для учителя

1. Александров-Агентов А.М. От Коллонтай до Горбачева. М., 1994.
2. Аджубей А. Те самые десять лет. М., 1991.
3. Антонов-Овсенко А. Лаврентий Берия. Краснодар. 1993.
4. Антонов-Овсенко А. Портрет тирана. М., 1994.
5. Антонов-Овсенко А. Театр Иосифа Сталина. М., 1995.
6. Артемов В.А., Колмаков В.Б. Три века истории в лицах. Книга 1. Воронеж. Издательство «Инфа», 1996.
7. Берия: конец карьеры / Сост. В.Ф. Некрасов. М., 1991.
8. Берия С. Мой отец Лаврентий Берия. М., 1994.
9. Брежнев Л.И. Материалы к биографии / Сост. Ю.В. Аксютин. М., 1989.
10. Бурлацкий Ф. Вожди и советники. М., 1990.
11. Василевский А.М. Дело всей жизни. Кн. 1-2. М., 1988.
12. Волкогонов Д. Триумф и трагедия: Политический портрет И. Сталина: В 2 кн. М., 1990.
13. Герои и антигерои Отечества / Сост. В.М. Забродин. М., «Информэксpress» - «Российская газета» - «Практика», 1992.
14. Горбачев М.С. Августовский путч (причины и следствия). М., 1991.
15. Горбачев М.С. Декабрь -91. Моя позиция. М. 1992.
16. Горбачев М.С. Жизнь и реформы. Т. 1-2. М., 1995.
17. Режим личной власти Сталина: к истории формирования. М., 1989.
18. Ельцин Б.Н. Записки президента. М., 1994.
19. Ельцин Б.Н. «Иного не дано»: перестройка, гласность, демократия, социализм. М., 1990.
20. Ельцин Б.Н. Исповедь на заданную тему. Рига, 1990.
21. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. М., 1995.
22. История России в портретах. В 2-х тт. Смоленск: Русич, Брянск: Курсив, 1996.

23. Исторические силуэты. М., «Наука», 1991.
24. Медведев В.А. В команде Горбачева: Взгляд изнутри. М., 1990.
25. Медведев Р.А. Генсек с Лубянки: Полная биография Ю.В. Андропова. М., 1993.
26. Медведев Р.А. Загадка Путина. М., 2000.
27. Медведев Р.А. Личность и эпоха: Политический портрет Л.И. Брежнева. В 2 кн. М., 1991.
28. Медведев Р.А. Н.С. Хрущев: политическая биография. М., 1990.
29. Медведев Р.А. Они окружали Сталина. М., 1990.
30. Медведев Р.А. О Сталине и сталинизме. М., 1990. Кн. 1.
31. Мошанский В.Н. Штрихи к портретам физиков: Пособие для учителей по гуманизации образования. Псков, 1997.
32. Некрасов В. Тринадцать железных наркомов. М., «Версты», 1995.
33. Некрасов В. Николай Ежов. // Советская милиция. № 2, 1990.
34. Никита Сергеевич Хрущев. Материалы к биографии. М., 1989.
35. Н.С. Хрущев (1894-1971): Материалы научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения Н.С. Хрущева, 18 апреля 1994 г. М., 1994.
36. Орлов А. Тайная история сталинских преступлений. М., 1991.
37. От оттепели до застоя / Сост. Г.В. Иванова. М., Советская Россия, 1990.
38. Полководцы и военачальники Великой Отечественной войны. М., Молодая гвардия, 1971.
39. Рокоссовский К.К. Солдатский долг. М., Воениздат, 1988.
40. Россия на рубеже веков. М., Издательство политической литературы, 1991.
41. Рубцов Ю. Жезлы на эполетах и гербы на погонах. М.: Изд. Дом «Звонница-МГ», 2002.
42. Сахаров А.Д. Воспоминания. М., 1993.
43. Свет и тени «великого десятилетия» (Хрущев и его время). Л., 1989.
44. Сивохина Т.А., Зезина М.Р. Апогей режима личной власти. «Оттепель». Поворот к неосталинизму: (Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 40-х – 60-е годы). М., 1993.
45. Симонов К. Глазами человека моего поколения: Размышления о Сталине. М., 1988.
46. 100 лет со дня рождения Маршала Советского Союза Говорова Леонида Александровича (материалы военно-исторической, научно-технической конференции). СПб., 1997.
47. Тихомиров Ю.В. История предпринимательства в России. СПб., Икар, 1999.
48. Третьяков В. Горбачев, Лигачев, Ельцин... М., 1991.
49. Троцкий Л.Д. Сталин. Т. 1-2. М., 1990.
50. Хрущев Н.С. Воспоминания. М., 1989.
51. Хрущев С. Пенсионер союзного значения. М., 1991.
52. Хрущев С.Н. Никита Хрущев: кризисы и ракеты. В 2-х тт. М., 1994.
53. Черняев А.С. Шесть лет с Горбачевым. М., 1993.
54. Чуев Ф. Сто сорок бесед с Молотовым. М., 1991.
55. Якупов Н.М. Трагедия полководцев. М., 1992.

Содержание тем учебного курса:

Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века. Россия – развивающееся общество на рубеже веков. Достижения и противоречия модернизации. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. Альтернативные варианты развития. «Германский путь» Н.Х.Бунге, И.Л. Вышнеградского, Попытки внедрения «британской модели» С.Ю. Витте и причины неудач.

Тема 2. «Великое зло Великой войны». Оценка уровня готовности России к войне.

Причины превращения войны в позиционную. Влияние Первой мировой войны на мировоззрение и поведенческие практики жителей Российской империи. Война как катализатор Февральской революции. Борьба различных политических сил за армию. Могла ли страна продолжать военные действия в 1917-1918 годах? Работа с региональными документами.

Тема 3. Февраль 1917 года: исторический выбор России. Неизбежность политических кризисов. Буржуазно-демократический и революционный пути преобразований в России. Причины роста авторитета и численности партии большевиков. Внутрипартийная борьба в российской социал-демократии. Исторические личности на фоне политических событий 1917 года.

Тема 4. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года. 1917 год: возможность исторического выбора. Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин. Причины победы большевиков и краха послефевральской демократии. Оценки событий 1917 года западными историками. Взгляды на Октябрь современных российских историков.

Тема 5. Гражданская война: новые подходы. Гражданская война – трагедия русского народа. Проблемы периодизации. Три похода Антанты: миф или реальность. Кто виновник Гражданской войны? Две армии одного народа. Политика «военного коммунизма»: вынужденная мера или идея? Третья сила в Гражданской войне. «Малая гражданская война». Альтернативные сценарии. Есть ли победители в гражданских войнах? Русская эмиграция.

Тема 6. Индустриализация 30-х гг. Что это было? Практикум. Социалистическая индустриализация. «Государственный закон». Главные итоги индустриализации. Альтернативные варианты проведения социалистической индустриализации советским экономистом Фельдманом Г.А. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления. Деньги на нужды индустриализации. Итог индустриализации. «Незначительные жертвы».

Тема 7. Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика? Урок-альтернатива. Трагедия российской деревни. Категория кулачества. Ликвидировать «кулака как класс». Высылка раскулаченных крестьян – глазами очевидцев. Голод 20-30-х годов. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А.В. Чаянова. Трактовка решения аграрной проблемы ученого-агрия Н.Д. Кондратьева.

Тема 8. Какое общество было построено в СССР в 30-х гг.? Сталинские репрессии. Крути ада. Ночной стук в дверь. Страшная 58 –я. Член семьи «изменника Родины». Суд скорый и неправый. Архипелаг ГУЛАГ. Наука за решеткой – «шарашки». Расстрелянная армия. Сталин – портрет тирана. Детство и юность. «Коба» на вершине власти. Домашний тиран. «Кремлевский отшельник». Великое прощание.

Тема 8. Триумфальное поражение? Размышления о советско-финской войне. Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Итоги и значение войны. Версия Виктора Суворова: «Почему скрывают победу Красной Армии в «зимней войне». Кто проиграл «зимнюю войну»?

Тема 9. Вторая мировая и Великая Отечественная война – кто виноват? «Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии». Официальная историография о внезапности нападения Германии на СССР. «Страх или свобода?»

Причины победы в Сталинградской битве. Приказ № 227 « Ни шагу назад». Разные оценки приказа. Трагедия Варшавского восстания. Берлинская операция: нужно ли было спешить с наступлением? Цена победы и жертвы фашистского геноцида. Кто и почему компрометирует освободительную миссию советской армии?

Тема 10. Варианты политического развития страны после окончания Великой Отечественной войны.

Тема 11. От «горячей войны к холодной» или мир, расколотый надвое. Кто развязал «холодную войну»? Горячие точки «холодной войны». Создание «ядерного щита». Клаус Фукс и чертежи плутониевой бомбы «Толстяк». Самое засекреченное ведомство. СССР - ядерная держава. А.Д.Сахаров и «сверхмощная бомба». Прорыв в космос. Главный конструктор - С.П.Королев. Космодром в пустыне. Начало космической эры. Самые первые. Карибский кризис. Взгляды современных историков и политологов о виновниках «холодной войны».

Тема 12. «Оттепель» - взгляд очевидцев и современников. Написание эссе. «Оттепель» - глазами очевидцев и современников. 20 съезд и разоблачение культа личности Сталина. Освоение целины. «Кукурузная эпопея». Решение жилищной проблемы - «хрущевки». Программа построения коммунизма. Расстрел в Новочеркасске.

Тема 13. Великие победы советского народа или годы растерянности и надежд? Семинар.

Тема 14. Эпоха «застоя». «Застой» - глазами очевидцев и современников. Курс социально - экономического ускорения. Крупнейшая техногенная катастрофа. Альтернативные выборы. Снова карточки.

Тема 15. Как страна жила в эпоху перемен. Реформы. «Шоковая терапия». Личность в истории: Б.Н.Ельцин. Личность и реформы А.Чубайс, Т.Гайдар

Тема 16. Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года...Проблемно-проектная дискуссия. Хроника августовских событий. Версия Горбачева о причинах путча. Неудавшийся путч. Пресс- конференция ГКЧП.. Все на защиту Белого дома! Форосский узник. Конец СССР. Взгляд на путч через годы.

Тема 17. Перспективы модернизации. Плюсы и минусы современной экономики. Формирование гражданского общества. Какие реформы нужны России? Итоговый семинар.

Рабочая программа

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Россия на рубеже веков	Проблема модернизации в развитии России начала XX в.	2
	Проблемы модернизации в развитии России начала XX в.	2
	«Великое зло Великой войны»	2
	«Великое зло Великой войны»	2
Великая революция 1917 года	Февраль 1917 г.: исторический выбор России	2
	Был ли неизбежен Октябрь 1917 г.	2
	Был ли неизбежен Октябрь 1917 г.	2
	Гражданская война: новые подходы	2
	Третья сила в гражданской войне	2
	«Военный коммунизм»: вынужденная мера или идея?	2
Строительство нового государства	Индустриализация 30-х гг. Что это было?	2
	Влияние индустриализации на развитие нашего края	2
	Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика?	2
	Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика?	2
	Культурная революция по-большевистски	2
	Какое общество было построено в СССР в 30-х гг.?	2
	Какое общество было построено в СССР в 30-х гг.?	2
	Триумфальное поражение? Размышления о советско-финской войне.	2
	Вторая мировая и Великая Отечественная войны – кто виноват?	2
	Анализ готовности СССР к войне.	2
СССР и Вторая мировая война	Кто победил во Второй мировой войне?	2
	Варианты политического развития страны после окончания Великой Отечественной войны	2
	От «горячей войны к холодной» или мир, расколотый надвое	2
	От «горячей войны к холодной» или мир, расколотый надвое	2
	«Оттепель» - взгляд очевидцев и современников	2
	«Оттепель» - взгляд очевидцев и современников	2
	Великие проблемы советского народа или годы растерянности и надежд? Семинар	2
	Великие проблемы советского народа или годы растерянности и надежд? Семинар	2
Россия на рубеже XX-XXI вв.	Эпоха «застоя»	2
	Эпоха «застоя»	2
	Как страна жила в эпоху перемен	2
	Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 г....	2
	Перспективы модернизации	2
	Перспективы модернизации	2
Резерв	Резерв	2